

Junio 2022
Edición 2



VIRTU
ALIDAD

DISPOSITIVOS

ALTO VIRTUAL

BIMODAL

MUNDOTICS DIGITAL

DOCENCIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

♥ METICS

METICS

PRE SEN TA CIÓN

MUNDOTICS
DIGITAL

METICS es la Unidad de Acompañamiento a la docencia mediada con tecnologías de la Vicerrectoría de Docencia, y este es nuestro boletín: **MUNDOTICS DIGITAL**.

Les resumimos en este espacio algunas consideraciones, recomendaciones o tendencias sobre docencia con tecnologías e innovación para su trabajo en la UCR.

Queremos saber ¿Cómo ha ido el regreso a las aulas este I semestre? Si usted desea aportar comentarios o experiencias para compartir en este espacio, puede escribirnos a comunica.metics@ucr.ac.cr



METICS

Conozca a nuestro equipo

Les presentamos a parte de
nuestro equipo:



Evelyn Fernández es asistente administrativa de la Unidad desde el 2020.

Graduada de Dirección de empresas, tiene 4 años de trabajar en la universidad. Los principales retos como asistente administrativa han sido lograr implementar los procesos y sistemas institucionales en la Unidad para la estandarización y que METICS sea tomada en cuenta con autonomía por todas las Unidades Académicas.

Lo que más disfruta es la comunicación con los docentes, compañeros y funcionarios de otras unidades como Recursos Humanos, Financiero, Suministros entre otros.



Jorge Delgado -Alpizar es nuestro diseñador gráfico e Investigador.

A partir del 2015, ingresa a la Universidad de Costa Rica donde inicia en una serie de investigaciones aplicadas en comunicación y diseño gráfico mediadas con procesos de docencia, donde se crea un ambiente ideal para implementar ese deseo de contribuir a las prácticas docentes. Desde Docencia Multiversa se construye lo que ahora es un eje de Diseño para la docencia en METICS.

El reto más grande es entender el diseño Gráfico como herramienta mediadora que se entrelace con la docencia y las artes visuales, para desarrollar el fundamento del diseño como una construcción interdisciplinaria que involucre diferentes campos de acción en la educación y convertirlo en un modelo expansivo que introduce los recursos visuales con objetos de aprendizaje.

Lo que más disfruta es la creatividad, la forma en cómo se pueden renovar pensamientos de aprendizaje en la educación, entender que el aprendizaje es un ente vivo que refleja necesidades evolutivas que superan cualquier verbo educativo establecido y el saber integrar modelos de construcción desde el diseño.

Hibridación en la UCR: ¿Qué significa para mi docencia?

Cuando pensamos en hibridación lo que debe venir a nuestra cabeza es: **flexibilidad para combinar espacios físicos y virtuales**. En la Universidad de Costa Rica esto sucede desde el 2007 de alguna u otra manera; pero es en el contexto actual, en el que utilizamos más el término y aprovechamos mejor sus posibilidades.

desarrollar la educación, de manera que **puedan existir cursos con diferentes grados de virtualidad y que en este 2022 se utilicen estrategias que combinen tanto lo físico como lo virtual de forma sincrónica** para atender a las necesidades del estudiantado.

La U entiende la importancia de la presencia física y a su vez, la necesidad de tomar en cuenta las posibilidades que brinda la tecnología y los aprendizajes que nos dejó a todos y todas la virtualidad durante la pandemia. Es ahí donde hablamos de espacios flexibles para

¿Qué quiere decir eso de combinar lo físico con lo virtual en términos prácticos? Veamos este ejemplo **“Tiene un curso de 40 estudiantes con clases lunes y jueves de 8:00 a.m. a 11:50 a.m., donde por espacio, necesita dividir el grupo en dos subgrupos de 20 estudiantes”**



Tecnologías
EN EL AULA

Posibilidad 1

Intercalamos los grupos por semana.

Podría definir las lecciones por semana de la siguiente forma:

	Subgrupo 1 (20 personas)	Subgrupo 2 (20 personas)
Semana 1	Presencial	Virtual
Semana 2	Virtual	Presencial

Posibilidad 2

Intercalamos los grupos por lección

Podría definir las lecciones intercalando la presencialidad por día de la siguiente forma:

	Subgrupo 1 (20 personas)		Subgrupo 2 (20 personas)	
	Lunes	Jueves	Lunes	Jueves
Semana 1	Presencial	Virtual	Virtual	Presencial
Semana 2	Virtual	Presencial	Presencial	Virtual

Posibilidad 3

Intercalamos los grupos por horarios

Podría desarrollar las clases físicas presenciales en horario más corto con ambos grupos de la siguiente forma:

	Lunes		Jueves	
	8 a 9:40 am	10 a 11:40 am	8 a 9:40 am	10 a 11:40 am
Semana 1	Sub grupo 1	Sub grupo 2	Sub grupo 1	Sub grupo 2
Semana 2	Sub grupo 1	Sub grupo 2	Sub grupo 1	Sub grupo 2



Estas posibilidades le permiten **generar estrategias y dinámicas acordes a la realidad de sus grupos de estudiantes**, de manera que puedan sacar el mayor provecho a los encuentros que se realizan en el aula física. Recordemos que en este contexto, el traslado a la universidad conlleva un esfuerzo importante de tiempo, recursos y de exponerse en diferentes lugares, por lo que esas horas en la universidad deben ser de gran provecho.

Ventajas e importancia de la Educación híbrida

Dr. José Antonio Blanco Villalobos
Director de METICS

Hablaré de educación híbrida y no de aprendizaje híbrido, porque el aprendizaje es un solo proceso que realiza la persona en interacción con diversas formas de experiencias, entre ellas las virtuales, las presenciales y las híbridas. Así las cosas, la virtualidad no es en sí un complemento, sino una forma de interacción entre las personas y el contenido, o bien las personas entre sí y con el contenido, para producir conocimiento. Por tanto, siempre que se

diseñen actividades con una mediación pedagógica apropiada, que se conviertan en experiencias de aprendizaje acordes al medio en que se desenvuelven y aprovechando sus posibilidades, habrá educación.

La educación híbrida es una **oportunidad para utilizar las lecciones aprendidas durante la pandemia y conjugarlas con las estrategias presenciales que ya poseíamos, para crear nuevas propuestas metodológicas e interacciones entre los actores del proceso educativo**. Lo que no debemos perder de vista, es que el modelo educativo de la Universidad de Costa Rica requiere de acompañamiento por parte de las personas docentes hacia el estudiantado, en otras palabras, no hacemos educación a distancia o basada en "auto enseñanza", donde el papel de la docencia es la tutoría y la evaluación; tampoco se trata de hacer educación remota, que consiste en replicar estrategias y técnicas de presencialidad en la virtualidad, tal cual, sin rediseñarlas.

Hacer educación virtual significa que hay interacción entre los actores a través de modos sincrónicos y asincrónicos, diseño de las actividades con recursos que interactúan con los sujetos aprendientes a través de tecnologías de la información y la comunicación, donde existe lo que se podría llamar una "presencia virtual" de la persona docente en el cuidado y las explicaciones y demostraciones que guían el proceso del estudiantado.

Por lo tanto, **la educación híbrida tiene una lógica mixta, pues se integran dentro del diseño de la clase, lo virtual y lo presencial, en otras palabras, requiere de nuevas estrategias y metodologías, para las cuales, desde METICS, hemos propuesto una guía de sugerencias y recomendaciones.**

Si quiere tener más insumos para la educación híbrida, revise nuestra:

[Guía para crear un curso híbrido](#)

la cual contiene conceptos, principios, recomendaciones y detalles técnicos que deben considerarse.

Queremos conocer cómo han sido sus experiencias hasta el momento, ¿qué retos han tenido? ¿Cuáles han sido las ventajas? ¿Qué más les interesa conocer sobre el tema?

Envíenos sus ejemplos a comunica.metics@ucr.ac.cr





Herramientas para la **VIRTUALIDAD**

#EstudianteUCR: “Para personas que viven lejos, la virtualidad es la mayor ventaja”

A principios del 2020, Melany Dinarte llevaba todas sus clases virtuales. Al inicio le fue difícil acomodarse, sin embargo, en el proceso se fue dando cuenta que este tipo de modalidad le servía aún más.

“Conforme avanzábamos vi que me funcionaba más el estudio individual y luego llegar a la clase con la materia ya vista. Sentía que era solo como repasar. Ahora matriculé todo lo que pude de manera virtual”, afirma esta estudiante de Ingeniería Civil.

No obstante, para esta estudiante de la Sede Rodrigo Facio, la virtualidad representa una de las mayores ventajas para las personas que viven lejos del campus.

“Si voy a la ‘U’ presencial me tengo que levantar tres horas antes para llegar muy justa a la clase. Me gusta ahorrarme los pases. Las personas que tenían que vivir en residencias o alquilar apartamentos también se pudieron ahorrar estos gastos y vivir con sus familias”, expresa.

Además, Dinarte considera que las lecciones grabadas le favorecen en gran manera su proceso de estudio.

“Poder verlas cuando ocupemos y las veces que necesitemos es increíble. A veces el profe habla muy rápido y no me dio tiempo de copiar lo que dijo, pero con la clase grabada se puede ir pausando y viéndolo detenidamente”, dice.

Sus aliadas en la virtualidad

Según Dinarte, Mediación Virtual representa como un “escritorio” en forma digital donde se pueden encontrar todos los recursos para poder estudiar. Al mismo tiempo, ella afirma que al ser una plataforma web, se le facilita al cuerpo docente ofrecer recursos adicionales, como videos, lecturas, imágenes, enlaces externos, infografías, entre otros insumos a los cuales se puede recurrir las veces que sean necesarias. Además de Mediación Virtual, Canva “se convirtió en su mejor amiga”, pues le encanta lo fácil e intuitivo que es para usar y la gran variedad de diseños que la plataforma le ofrece. Google Drive también le fue de utilidad para realizar trabajos de investigación en grupo, donde se permite trabajar y revisar el documento de manera simultánea por varios usuarios.

TOMEMOS EN CUENTA las nuevas directrices sobre la presencialidad en el II ciclo - 2022

Si estoy en presencialidad, ¿puedo usar Mediación Virtual?

El regreso a la presencialidad, convocado por la Resolución R-23-2022, propone la atención en las aulas físicas de sus horas destinadas al desarrollo de las lecciones; sin embargo, en los espacios presenciales también se puede hacer uso de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar las actividades académicas. Entre estas herramientas se encuentra la plataforma institucional Mediación Virtual y sus diferentes actividades.

Si utilizo herramientas tecnológicas como apoyo a las clases presenciales, ¿eso es educación virtual?

No necesariamente. Como docentes podemos utilizar dentro de las clases presenciales herramientas tecnológicas y virtuales para apoyar las actividades del curso. Por ejemplo: recibir tareas, compartir el programa del curso y materiales con los estudiantes, realizar un foro o construir actividades complementarias colaborativas como construir una wiki o un glosario, dentro de las horas presenciales o de trabajo extraclase.

Por otra parte, tomemos en cuenta que la educación virtual se da cuando una parte o la totalidad de los

créditos o del tiempo efectivo de las lecciones se desarrolla en ambientes virtuales.

Recordemos que el tiempo asignado para realizar las actividades tanto virtuales como presenciales debe tener concordancia con el creditaje asignado a nuestro curso.

¿Cuáles son las gestiones que se deben realizar con apoyo de METICS para crear, reutilizar o habilitar entornos virtuales?

Tanto para cursos presenciales apoyados con tecnologías, como para cursos con componente virtual aprobados por la Vicerrectoría de Docencia, podemos realizar los siguientes procesos con apoyo de METICS:

Crear entornos virtuales: los docentes de cursos individuales o las personas coordinadoras de cursos de cátedra, son los responsables de crear y reutilizar sus entornos virtuales en la plataforma, realizando el proceso de autogestión utilizando los datos correctos del curso según la guía de horarios. [Ver manual.](#)

Habilitación de los entornos:

luego de completar los requisitos básicos que deben tener los entornos virtuales, se debe solicitar la Habilitación del entorno para que el mismo sea visible al estudiantado. Podemos consultar el proceso en este [vídeo](#).

Reutilización:

los entornos de ciclos anteriores se deben reutilizar en nuevos ciclos lectivos. Para esto, se deben actualizar los datos del curso y el Programa en el entorno y volver a solicitar la habilitación del mismo siguiendo el proceso mencionado anteriormente ([ver vídeo](#)).

Recuerde que los procesos de habilitación de un entorno virtual, ya sea en cursos nuevos o reutilizados, tienen hasta 48 horas en días hábiles para estar disponible a las y los estudiantes





Actividades DE FORMACIÓN

Produciendo en 3, 2, 1...

Una de nuestras actividades de formación con 12 ediciones brindadas a docentes de la Universidad ha sido: **Producción de videos para los cursos.**

Ha tenido varios nombres antes y este año estamos con el taller: **Creando vídeos para mis cursos.** ¿Sabían que las y los profes suelen tener más temor y desconocimiento hacia la edición y no tanto hacia la producción en sí de los videos?

El acompañar en la creación de recursos audiovisuales a las y los docentes inició desde el 2011 en METICS con cursos sobre podcast, locución y tips de videos. Fue en el 2015 que se compartió como **Producezca videos para sus cursos** por primera vez.

METICS quiso **incursionar en nuevos lenguajes y tecnologías para mejorar la didáctica de los docentes** con recursos que permitieran ejemplificar procesos, presentar actividades o cursos y mostrar ejercicios, entre muchos otros.

También, era evidente la necesidad de los docentes por **innovar sus recursos didácticos hacia materiales más dinámicos y llamativos** y adaptar sus materiales al consumo mediático de los estudiantes y los distintos medios presenciales y virtuales de la U.



Datos curiosos:

- Carreras que más has llevado el taller: Química, Odontología y Lenguas Modernas
- Por lo general, la percepción del proceso de producción cambia al llevar el taller
- Al inicio los talleres tenían pocas personas porque se creía que era muy caro y difícil producir, pero en realidad la mayoría de docentes comienzan con vídeos experimentales y terminan siendo mentores en sus unidades académicas.

¿Ha llevado este taller antes? ¿Cuáles han sido sus experiencias produciendo sus propios recursos? ¿Qué le gustaría saber sobre este tema?

Le invitamos a estar pendiente de las próximas ediciones que tendremos de este y otros talleres relacionados, en nuestras redes sociales.

Les compartimos algunos comentarios y experiencias sobre estos talleres y su impacto en la docencia de la UCR.



“

Profesora: Maricela Cerdas

Escuela de Filología, Lingüística y Literatura

“En mis cursos uso la técnica del aula invertida, por lo que los videos son una herramienta importante en el trabajo de las personas estudiantes para repasar los contenidos previamente a la clase sincrónica. Con este taller, aprendí técnicas que me permitirán hacer videos más dinámicos y atractivos para el estudiantado. El taller también me dio la oportunidad de compartir experiencias e ideas con otros docentes de la Universidad, lo cual fue muy enriquecedor y motivante, especialmente después de tanto tiempo de clases virtuales”



“

Profesor: Jorge Quirós Rodríguez

Facultad de Odontología

“Queremos hacer tutoriales para los estudiantes cuando ingresen a las clínicas, que es el primer contacto que tienen con los pacientes, para que sepan un poco qué se pueden encontrar y cómo solucionar algunos problemas más sencillos. Este taller es muy importante, sobre todo con el tema de virtualidad, teniendo estas herramientas ellos pueden ver los contenidos desde casa y luego traen las preguntas o dudas del tema y no empezar aquí y que uno o dos días después sea que lo procesen y vengan con las dudas hasta ese momento”



“

Profesora: Angie León

Facultad de Farmacia

“Considero que uno de los elementos positivos más importantes de este taller fue el poder considerar las diferentes etapas para generar videos con sentido y un objetivo claro. Desde que participé de esta actividad he desarrollado videos para cursos y proyectos de acción social siempre recordando la importancia de la elaboración de un guión y buscando que los resultados sean lo más agradable posible para el usuario final, pero sin dejar de lado el compartir los contenidos adecuadamente. Por otro lado, cuando he tenido dudas el personal de METICS siempre ha estado anuente a brindarme sus consejos”



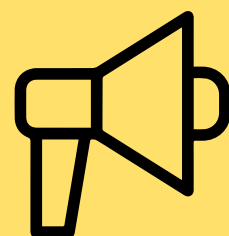
METICS
le recomienda...

Ante los ataques cibernéticos que están sufriendo las Instituciones Públicas, METICS le recomienda:

El país está siendo foco de ataques cibernéticos, por lo que desde METICS les recomendamos las siguientes prácticas:

- Periódicamente realizar y descargar copia de seguridad de su entorno virtual, el libro de calificaciones, exámenes y otras actividades de evaluación que requieran su resguardo.
- Al descargar un documento enviado por medio de la plataforma, recuerde utilizar el antivirus antes de abrirlo.
- Usar redes seguras
- Mantener actualizado el antivirus, las aplicaciones y el software que utiliza en los dispositivos.
- Usar Licencias oficiales de los programas informáticos.
- Prestar atención a los Comunicados emitidos por el Centro de Informática.
- En caso de alguna duda, acudir al RID (encargado de tecnologías) de su Unidad Académica o Facultad.

Cuidémonos como comunidad universitaria de los ciberataques compartiendo buenas prácticas de seguridad informática.



Anuncios
METICS

Recuerde: Atendemos sus llamadas al 2511 5015. El horario de atención telefónica es: Lunes, miércoles y viernes de 8am a 5pm | Martes y jueves de 1pm a 5pm.

Si tiene dudas respecto al uso de la plataforma virtual recuerde ingresar a nuestro módulo de Preguntas Frecuentes ubicado en Mediación Virtual.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA | VD Vicerrectoría de Docencia | METICS Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC | SIBDI Sistema de Biblioteca, Documentación e Información

En el marco de la *Semana Ambiental*, METICS y el SIBDI invitan a la charla:

Buenas prácticas

para cuidar el ambiente desde sus cursos

Miércoles 8 de junio, 2022 | 10:00am

zoom | Dirigido a docentes UCR

En el marco de la Semana Ambiental, METICS y el SIBI invitan a la charla: **Buenas prácticas para cuidar el ambiente desde sus cursos**. Dirigido a docentes UCR

Fecha: Miércoles 8 de junio 2022 | Hora: 10:00am | Vía Zoom

Inscripción disponible en: <https://umetics.ucr.ac.cr/es/actividades/talleres-acompanamientos-y-charlas>



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VD

Vicerrectoría de
Docencia

METICS

Unidad de Apoyo a la
Docencia Mediada con TIC

METICS