

6ta edición

Octubre 2022



VIRTUALIDAD

DISPOSITIVOS

ALTO VIRTUAL

BIMODAL

MUNDOTICS DIGITAL

DOCENCIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

♥ METICS

METICS

PRESENTACIÓN



MUNDOTICS
DIGITAL

METICS es la Unidad de Acompañamiento a la docencia mediada con tecnologías de la Vicerrectoría de Docencia, y este es nuestra revista: **“MundoTics digital”**

Queremos resumir en este espacio algunas consideraciones, recomendaciones o tendencias sobre docencia con tecnologías e innovación para su trabajo en la UCR.

¿Cómo avanzamos en el semestre y en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?

Semana de la persona docente



“El maestro deja una huella para la eternidad; nunca puede decir cuándo se detiene su influencia.”

Henry Adams, historiador.

Semana de la Persona Docente

¡Celebremos a las y los docentes!

La primera semana de octubre, este año del **lunes 3 al viernes 7**, se celebra a esas personas dedicadas a compartir sus conocimientos, dentro y fuera de las aulas.

Esta semana es escogida debido a que cada **5 de octubre se celebra el Día Mundial de la Persona Docente**, luego de que esa fecha, pero de 1994 se suscribiera la Recomendación de la OIT y la UNESCO relativa a la Situación del Personal Docente.

A partir de entonces, ese ha sido el escenario no sólo para conmemorar su labor como educadores, sino para hacer un recorrido por sus derechos, responsabilidades, capacitación continua y vocación como docentes.

En el caso de la Universidad de Costa Rica, **más de 5.500 personas** se levantan cada día para poner a disposición su conocimiento y capacidades en beneficio de la comunidad estudiantil y del país.

Por esta razón, es imperioso que esta semana sirva para **reconocer el aporte de cada una de esas personas a la construcción de una mejor ciudadanía.**



Convocatoria para docentes

mediación docente

virtualidad



tecnologías

interacción



comunicación

aprendizaje colaborativo

Experiencias docentes innovadoras METICS 2022 "Trazando nuevas rutas en el aprendizaje"

Compártanos sus experiencias docentes en el 2022 con el uso de tecnologías en sus cursos con algún grado de virtualidad o presenciales:

Categorías para las experiencias:

- Dinámicas innovadoras con tecnologías en los cursos.
- Creación y producción de recursos.

Fecha máxima para el envío: 30 de octubre 2022

¿Cómo hago para participar?

Envíenos a comunica.metics@ucr.ac.cr una descripción escrita de su experiencia (máximo 2 páginas y en formato PDF) con la siguiente información:

Nombre del docente y de la experiencia
Unidad Académica - Curso - Ciclo lectivo

Objetivo de aprendizaje
Descripción de la experiencia

Testimonio o evidencia por parte de estudiantes sobre la experiencia, pueden ser comentarios escritos, un vídeo con las impresiones, productos extraordinarios creados por los estudiantes en las actividades de aprendizaje, entre otros.

Considere que sus experiencias deben:

- Haber sido aplicadas en el I o II semestre 2022
- Que hayan utilizado alguna tecnología
- Que hayan sido realizadas por el docente con otros docentes o con sus estudiantes
- Que corresponda con uno varios objetivos de aprendizaje del curso
- Que muestre un aprendizaje activo y colaborativo
- Que haya despertado el entusiasmo y la participación activa de las personas estudiantes.

¡Ayúdenos a seguir compartiendo sus experiencias de aprendizaje con la comunidad universitaria!

¡Somos pioneros en virtualidad!



Desde hace **más de 10 años** usamos plataformas virtuales en línea.



+9000
nuevos entornos.

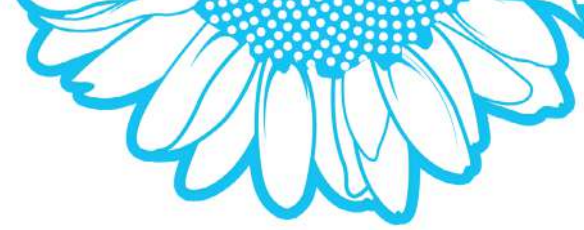
En los últimos años crecimos de
313 a 9339
entornos virtuales.

+5700

docentes han aprovechado diversas **actividades de capacitación** en uso de tecnologías y virtualidad.



Además el profesorado cuenta con apoyo de especialistas en **informática, educación, comunicación y diseño gráfico.**

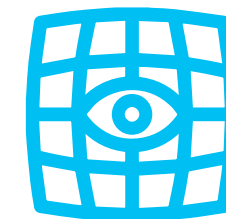


Estamos a la vanguardia en **TECNOLOGÍAS.**

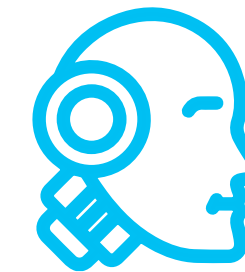
En todas las carreras, nuestro personal docente innova con tecnologías de calidad como:



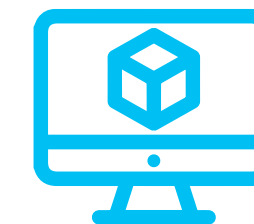
Realidad aumentada.



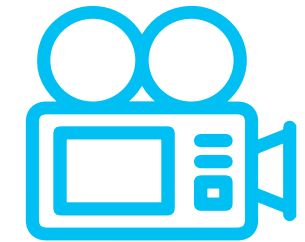
Inteligencia artificial.



Simuladores en áreas como ingeniería, salud o ciencias básicas.



Modelos e impresión **3D.**



Pizzaras de luz, equipo de producción **audiovisual** y **dispositivos móviles.**



Laboratorios virtuales en la Nube Académica.



Herramientas para la **VIRTUALIDAD**

RIFED + METICS

Un Marco Integrado de Competencias para el Aprendizaje Híbrido

METICS de la Vicerrectoría de Docencia cuenta con una **amplia oferta de recursos y actividades de formación para las personas docentes**. Sus recursos incluyen manuales en video y digitales, videos informativos y recursos multimedia. Sus actividades de formación incluyen **talleres virtuales, presenciales e híbridos, charlas y cursos autogestionados**. Las personas docentes de distintas áreas pueden aprovechar estos insumos teóricos, metodológicos y técnicos para el diseño, construcción y gestión de entornos virtuales, la producción de recursos audiovisuales y multimedia, y el uso de tecnologías innovadoras en espacios físicos y virtuales.

Tras la migración temporal a la virtualidad durante la pandemia del COVID-19 y el regreso a actividades presenciales en el 2022, la comunidad universitaria enfrenta el **reto de integrar de manera efectiva el aprendizaje en aulas, laboratorios y entornos virtuales**. Considerando este nuevo escenario, la Unidad METICS busca apoyar a la comunidad docente en el desarrollo de las **competencias que necesitan para participar, con idoneidad y confianza, en las dinámicas de aprendizaje híbrido que, sin duda, serán cada vez más dominantes en los próximos años**. Para cumplir esta tarea, la Unidad METICS colabora con la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED) en la construcción de un Marco Integrado de Competencias para el Aprendizaje Híbrido.

La adopción de este marco como guía para los procesos de formación gestionados por METICS y RIFED se basa en dos premisas fundamentales. **La primera** reconoce que un **marco integrado de competencias**, debido a su carácter transversal, puede adaptarse tanto a las necesidades específicas de las distintas unidades académicas como a las experiencias y prácticas asociadas a diversos roles docentes y directivos. **La segunda** premisa propone que, por su carácter inclusivo, un marco así contempla **todas las formas de aprendizaje mediado con tecnologías digitales, sin excluir otras formas de aprendizaje** en las que se aprovechan espacios físicos e instrumentos analógicos.

El marco propuesto está conformado por el **Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores**, complementado por dos marcos de competencias transversales para estudiantes (ATC21S y Brújula de Aprendizaje 2030) y por competencias adicionales para personas en roles directivos (definidas por RIFED). De este modo, el Marco Integrado de Competencias para el Aprendizaje Híbrido define áreas de competencia y **competencias específicas para apoyar, de forma directa o indirecta, la formación de personas en roles directivos, docentes y estudiantiles**. Las personas en roles directivos y docentes pueden compartir competencias relacionadas con el compromiso profesional, que incluyen comunicación organizacional, colaboración

profesional, desarrollo profesional, gestión docente y toma de decisiones, y aplicación de normativa institucional. Las personas docentes requieren, además, **competencias vinculadas a las áreas de contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, retroalimentación y evaluación, empoderamiento de estudiantes y desarrollo de competencias de estudiantes.** Las personas estudiantes, con el apoyo de las personas docentes, pueden desarrollar competencias en **información y alfabetización mediática, comunicación y colaboración, creación de contenido, uso responsable de tecnologías, pensamiento crítico y resolución de problemas, y empoderamiento y sentido de agencia.**

La construcción e implementación de un marco integrado de competencias abre la puerta a distintas oportunidades. En un primer nivel, permite a METICS y a RIFED planificar y gestionar una **oferta cohesionada de espacios de formación que atienda, de manera más amplia y puntual, las diversas necesidades de la comunidad universitaria.** Asimismo, brinda claridad estratégica para colaborar con otras instancias dedicadas a la formación docente, con el fin de consolidar espacios de formación regulares y vinculantes que permitan contribuir, de forma coordinada y sostenida, al desarrollo de las competencias docentes en la Universidad de Costa Rica.

Sin embargo, el principal mérito del marco integrado de competencias podría encontrarse en sus valiosos aportes al diseño instruccional y a la evaluación de aprendizajes.

Los marcos de competencias identifican y organizan los conocimientos, habilidades y actitudes que docentes y estudiantes requieren para resolver tareas complejas en la vida académica y profesional. Para cada competencia se definen una serie de indicadores que describen las acciones concretas mediante las cuales se buscan visibilizar los resultados del aprendizaje. Estos indicadores sirven de guía para la definición de **objetivos de aprendizaje de cursos y talleres, para la creación de recursos y el diseño de actividades de aprendizaje, y para la construcción y aplicación de herramientas de evaluación pertinentes.** La consolidación de herramientas para la evaluación de aprendizajes basados en competencias facilita no solamente la medición del desempeño de las personas participantes, y la mejora continua de recursos y actividades de aprendizaje, sino también la realización de estudios longitudinales sobre el nivel de dominio de competencias en la institución.

Durante los meses de **octubre y noviembre, METICS abrirá diversos espacios de formación para apoyar la docencia mediada con tecnologías en la comunidad docente.** Estas experiencias representan una valiosa oportunidad para identificar coincidencias y divergencias entre la oferta actual de recursos y actividades de formación de METICS, y los contenidos del Marco Integrado de Competencias para el Aprendizaje Híbrido. En el **2023, se busca poner a disposición de la comunidad universitaria una nueva oferta de recursos y actividades de formación, completamente sustentada en dicho marco.**



















Cómo pienso el uso de: La interacción sincrónica

En esta edición conozcamos cómo planificar una sesión sincrónica en aplicaciones de videocomunicación:

Innovación EN EL AULA

ANTES	DURANTE
<ul style="list-style-type: none">  Al inicio del semestre consultar al grupo qué tipo de internet utilizan para las conexiones a clases sincrónicas: prepago, pospago o Wifi.  Pensemos en el objetivo de aprendizaje que nos brinda el programa de curso para el tema a tratar en el aula.  Determinemos cuáles van a ser las estrategias a realizar para generar o desarrollar el aprendizaje con las y los estudiantes, pensando en aprovechar la interacción del espacio virtual: una charla, trabajos en grupo, exposiciones, construcción colaborativa en un muro, actividades de votación o juegos.  Identifiquemos qué aplicaciones además del Zoom requerimos.  Probemos el acceso a Internet en el lugar donde realizaremos la videocomunicación.  Escojamos las herramientas.  Juegos de votación: Preguntas Zoom, Quizziz, Kahoot, Socrative, Slido.  Trabajo colaborativo: Sesiones de grupos pequeños Zoom, archivos colaborativos en aplicaciones como Drive, OneDrive o Wiki en la plataforma, muros de ideas en aplicaciones como Jamboard o Miro, nubes de palabras y preguntas de respuesta corta en aplicaciones como Quizziz, Slido o Mentimeter. Escribamos paso a paso cómo esperamos realizar o dar las indicaciones. Determinemos si es una actividad sumativa o formativa. Si es sumativa, debe comunicar de previo que la sesión tiene una evaluación. Avisemos a los estudiantes con antelación que se requerirá algún dispositivo. 	<ul style="list-style-type: none">  Comuníquese siempre de manera concisa y clara, usando ejemplos, con respeto y empatía.  Explique al inicio las reglas de las actividades sincrónicas.  Aproveche el chat y las reacciones para comunicarse.  No mantenga conversaciones que inciten a discusiones específicas o personales.  Mantenga situaciones de respeto.
	<h3>DESPUÉS</h3> <ul style="list-style-type: none">  Al final de la actividad, valore con sus estudiantes para determinar si las actividades y aplicaciones fueron útiles.

Producción de recursos para la docencia



Brenda Alfaro González
asesora docente METICS



Desde el 2015, **METICS realiza talleres relacionados con la producción de audio y vídeo**, considerando las necesidades de la población docente. Conozca más del trabajo que hemos realizado en el siguiente video:

Les queremos compartir algunas recomendaciones en caso de que usted quiera producir desde su casa:



¿Qué puedo utilizar para grabar?

- 📹 El soporte para colocar su dispositivo de grabación es importante. **Vea cómo hacerlo usted mismo en este [video](#).**
- 📹 Aproveche su celular, tableta o cámara personal.
- 📹 Antes de grabar revise que su dispositivo cuente con suficiente espacio en la memoria.
- 📹 Si necesita agregar una locución extra, puede utilizar el manos libre (auricular o audífonos) de su celular.
- 📹 Coloque detrás de la cámara un guión ya sea impreso o en su computadora que le permita recordar las partes del video.
- 📹 En caso de requerir mayor iluminación, utilice lámparas con bombillo del mismo color de la habitación.



¿Qué considerar en el lugar donde va a grabar?

- 📹 Si graba con algún fondo, debe tener al menos un metro entre su posición y este.
- 📹 Si la grabación es en un espacio cerrado elija aquel que tenga una luz en el centro de la habitación.
- 📹 Evite los distractores de índole personal, a menos que estos tengan un mensaje requerido para el aprendizaje (como estantes de libros, cuadros, entre otros).
- 📹 El sonido es muy importante. Elija la hora en que haya menos ruido ambiente.
- 📹 Apague los ventiladores, aires acondicionados o aquellos aparatos que puedan emitir ruidos.



Actividades DE FORMACIÓN

“Cómo propiciar la evaluación colaborativa: Herramienta taller de Mediación Virtual”



María Ileana Enríquez Barrantes,
asesora docente

En esta edición de MundoTics Digital, nuestro compañera asesora, María Ileana Enríquez, nos comparte algunas recomendaciones sobre cómo utilizar la herramienta Taller que ofrece Mediación Virtual y preparar dinámicas que permitan y potencien la evaluación de manera colaborativa.

1. ¿Cuál es la relevancia de incorporar procesos de coevaluación en los cursos?

La educación en las últimas décadas ha evidenciado un gran proceso de transformación que involucra todos los elementos que la componen; entre estos, la evaluación. Hoy en día **se espera que un proceso educativo, más que evaluar contenidos, logre valorar y dar seguimiento a los aprendizajes y competencias desarrolladas por los y las estudiantes**. Para esto, es necesario concebir la figura del estudiante bajo un rol mucho más activo, capaz de **desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo y permanente**, a partir de un trabajo colaborativo tanto con sus iguales como con la persona docente que acompaña este proceso.

En este sentido, promover estrategias de evaluación compartidas, como la coevaluación o la evaluación de pares, permite no sólo involucrar de manera activa y autodirigida a los estudiantes; sino también

valorar y analizar desde una perspectiva crítica, corresponsable y colaborativa, el logro de los objetivos de aprendizaje planteados.

2. ¿Qué aspectos deben considerarse al plantear esas dinámicas a las personas estudiantes?

La evaluación entre pares no debe verse únicamente como la utilización de una rúbrica para evaluar a un compañero o compañera de clase. Una estrategia de esta índole, bien planificada, le permite a los estudiantes **desarrollar competencias multidisciplinares como la abstracción, el desarrollo de argumentos y también la capacidad de describir, analizar, revisar, evaluar y hacer críticas constructivas**. Por otra parte, al recibir la calificación o retroalimentación por parte de un compañero o compañera, también se desarrolla la capacidad de análisis, el aprendizaje del error y la capacidad de corrección o mejora.

Por tanto, para llevar a cabo una estrategia de evaluación colaborativa es importante considerar algunos aspectos importantes como los siguientes:

- ✓ **Elegir la actividad apropiada** para desarrollar este tipo de estrategia, donde responda ante todo a los objetivos de aprendizaje planteados.
- ✓ **Especificar los lineamientos y fases del proceso** y preparar al grupo para las responsabilidades que esta actividad implica.

✔ **Definir los criterios** y el instrumento de evaluación que utilizarán los estudiantes para la valoración; usualmente se utiliza la rúbrica, por lo que es importante revisar en conjunto con el grupo sus criterios antes de la aplicación.

✔ **Dar seguimiento durante todo el proceso de evaluación**, pues la figura del docente no desaparece o se desentiende; por el contrario, debe acompañar el proceso y al finalizar, verificar que la experiencia haya cumplido con los objetivos esperados.

3. ¿Cuáles son los retos principales a los que se pueden enfrentar las personas docentes al llevarlo a espacios virtuales?

Como vemos el desarrollar este tipo de experiencias en el aula conlleva varios retos tanto para la persona docente que la propone, como para los estudiantes que participan en la dinámica. Algunos de los retos más significativos que se pueden rescatar son:

Lograr un ambiente seguro en el grupo para el desarrollo de este tipo de evaluación; enfatizando en los beneficios que se promueven con este tipo de experiencias.

Que los estudiantes aprendan a evaluar de manera crítica, objetiva y reflexiva por medio de retroalimentaciones efectivas; es decir, que puedan ser válidas y comprensibles por sus compañeros y enriquezcan su aprendizaje.

Lograr madurez en el grupo para interpretar de forma positiva esta retroalimentación brindada, como una oportunidad de mejora en su proceso de aprendizaje. Que la persona docente pueda mantener supervisión y control de todos los momentos del desarrollo de la estrategia, para que pueda intervenir y tomar las decisiones necesarias en los momentos apropiados y así se cumpla con el logro de los objetivos de aprendizaje planteados.

Hoy en día, con un mayor uso de la virtualidad en el contexto educativo, el realizar una evaluación colaborativa en espacios híbridos de aprendizaje parece todo un desafío, pues se requiere de un medio o herramienta que permita brindar un adecuado seguimiento a todo el proceso evaluativo, y a la vez, que facilite la interacción entre los participantes mientras se desarrolla la estrategia.

4. ¿Qué les ofrece METICS y la plataforma Mediación Virtual para realizar estos procesos de coevaluación?

Desde METICS recomendamos aprovechar una de las herramientas con las que cuenta nuestra plataforma institucional Mediación Virtual para el desarrollo de este tipo de evaluaciones colaborativas, como la coevaluación o la evaluación por pares. Se trata de la herramienta Taller, la cual pueden encontrarla dentro de las opciones de actividades que se encuentran actualmente en la plataforma.

Entre sus principales características se destacan las siguientes:

- ✔ Al igual que otras actividades de la plataforma, contiene ajustes que permiten definir el taller para un período predefinido y con las condiciones que la persona docente considere que son más apropiadas para su desarrollo.
- ✔ Permite hacer la distribución de las revisiones de los trabajos, sea por pares o por grupos, de forma manual (elegidos por el docente) o de forma aleatoria.
- ✔ Permite que la persona docente asigne 2 rubros a la evaluación de cada estudiante: uno por su trabajo y otro por la forma en que evalúa a sus compañeros.

✔ El promedio de ambos valores define la calificación obtenida en esta actividad.

✔ Permite predefinir una rúbrica para la evaluación.

✔ Permite que la persona docente pueda dar seguimiento a las distintas etapas o fases del proceso de la evaluación e ir mediando el proceso de evaluación.

✔ Si quiere conocer más sobre esta herramienta y los detalles de su configuración, puede revisar nuestros manuales de Taller en los siguientes enlaces:

Configuración del Taller:

https://metics.ucr.ac.cr/images/Documentos/2022/Manuales/Manual_Herramienta_Tallercoevaluacion_Configuracion.pdf

Desarrollo de las fases del Taller:

https://metics.ucr.ac.cr/images/Documentos/2022/Manuales/Manual_Herramienta_Tallercoevaluacion_Desarrollo_de_sus_fases.pdf



Experiencias
METICS

Primer ingreso 2022

Estudiante UCR: “La educación virtual fue exitosa para mí”

Comenzar a estudiar una carrera universitaria tiene matices distintos en el año 2022 que en el 2019.

La generación C2 es la tercera que recibe una parte considerable de sus lecciones a través de la pantalla de una computadora, una tableta o un celular.

Luciana Quiché Montenegro fue una de las 9.500 personas que comenzaron su paso por la Universidad de Costa Rica este año, bajo la **modalidad híbrida**, que combina la presencialidad con la virtualidad. Luego de su primer semestre como estudiante de la carrera de archivística, dice estar muy satisfecha con la forma de recibir sus lecciones.

Además, agradece que le permita tener más tiempo para sus diligencias personales.

“La educación virtual fue exitosa para mi porque soy niñera y se me hizo más fácil poder atender a mi hermana y así no depender de otros familiares para que la cuiden”, relató.

Además, la vecina de Cartago valora mucho los recursos que se ahorra con esta modalidad.

“Me gusta porque viajar de mi casa a la U es cansado y largo, entonces podía ahorrarme ese tiempo y plata de los pases.”

Con el inicio de la pandemia en el año 2020, Luciana recibió sus dos últimos años de secundaria haciendo uso de herramientas virtuales, por lo que cuenta que haberlas usado antes hizo más fácil su adaptación.

“Me gustó mucho más que las clases del colegio. En su momento podía ser cansado si algunas clases eran seguidas, como las de humanidades, pero llevaderas porque estaba en la comodidad de mi casa”, apuntó.

La futura archivista también habló de su experiencia con Mediación Virtual.

“Al principio sí fue complicado, por recién conocer la herramienta, pero logré adaptarme y ahora me gusta mucho”, finalizó.



Foto: Cortesía Luciana Quiché



Anuncios METICS

Calendario de actividades de formación Octubre METICS

En METICS hemos preparado una oferta de actividades de formación para octubre y noviembre dirigidas a docentes de sedes regionales y Rodrigo Facio.

Les invitamos a inscribirse en las primeras actividades de octubre y estar pendientes de las siguientes convocatorias.

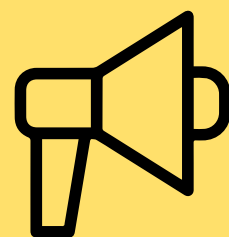
[INSCRIPCIÓN](#)

VD
Vicerrectoría de
Docencia

METICS
Unidad de Apoyo a la
Docencia Mediada con TIC

Taller: Infografías para la docencia 001 <small>(Dirigido especialmente a docentes de Sedes Regionales)</small>	11 de octubre y 18 de octubre 100% virtual
Taller: Creando videos para mis cursos 001 <small>(Dirigido especialmente a docentes de Sedes Regionales)</small>	11 de octubre al 4 de noviembre 100% virtual
Taller: Creando videos para mis cursos 002	11 de octubre al 4 de noviembre 100% virtual
Taller: Potenciando la autoevaluación con la herramienta Lección en Mediación Virtual	13 de octubre al 25 de octubre 100% virtual
Taller: Tecnologías en el aula <small>Lugar: Aula METICS, Antiguos Apartamentos Pacheco Domínguez</small>	20 de octubre al 28 de octubre Híbrido
Taller: Infografías para la docencia 002 <small>Lugar: Aula METICS, Antiguos Apartamentos Pacheco Domínguez</small>	27 de octubre y 3 de noviembre Presencial

Información e inscripción en: <https://metics.ucr.ac.cr/es/actividades/talleres-acompanamientos-y-charlas>



Anuncios METICS

Cambio de horario en atención telefónica:

Atendemos sus llamadas al 2511 5015. El horario es:

Lunes, martes, jueves y viernes: 8am a 5pm | Miércoles: 1pm a 5pm.

Si tiene dudas respecto al uso de la plataforma virtual recuerde ingresar a nuestro módulo de Preguntas Frecuentes ubicado en Mediación Virtual.

Preguntas Frecuentes

I - A - 2022 - RRF - Preguntas Frecuentes sobre MEDIACIÓN VIRTUAL - 000



Bienvenidos y bienvenidas a nuestro sitio de preguntas frecuentes de Mediación Virtual.

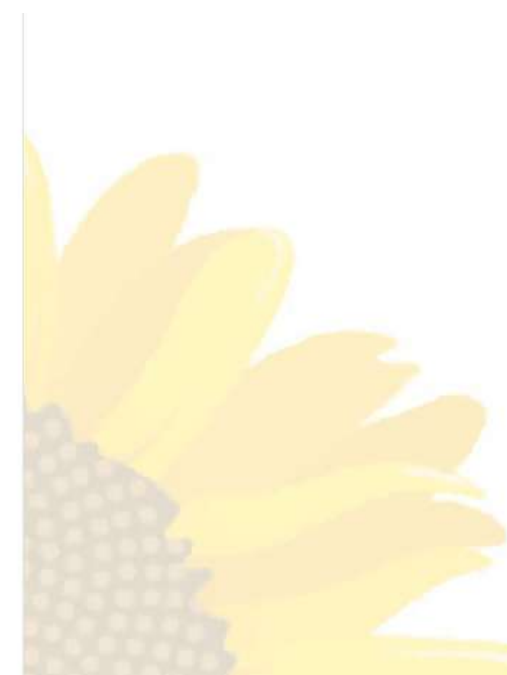
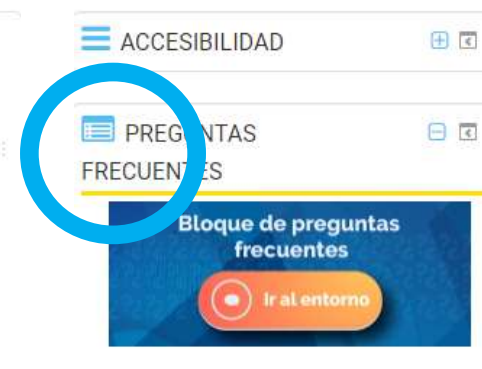
A continuación, en cada bloque podrá encontrar las preguntas relacionadas con cada una de estas temáticas divididas por secciones. Algunas de estas preguntas contienen enlaces en celeste que le llevarán a material complementario, que en su mayoría puede descargar y tener a su disposición cuando lo requiera.

Esperamos que esta sección sea de utilidad para encontrar respuestas a sus interrogantes sobre el uso de la plataforma institucional.

Si tiene alguna otra consulta, que considera que puede ser frecuente y no se encuentra aún en este entorno, puede compartírnosla en el foro que se presenta al final de este apartado.

¡Gracias por visitarnos!

Equipo METICS





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VD

Vicerrectoría de
Docencia

METICS

Unidad de Apoyo a la
Docencia Mediada con TIC

METICS