

7ta edición

Noviembre 2022



VIRTUALIDAD

DISPOSITIVOS

ALTO VIRTUAL

BIMODAL

MUNDOTICS DIGITAL

DOCENCIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

♥ METICS

METICS

PRESENTACIÓN



MUNDOTICS
DIGITAL

METICS es la Unidad de Acompañamiento a la docencia mediada con tecnologías de la Vicerrectoría de Docencia, y este es nuestra revista: "MundoTics digital"

Queremos resumir en este espacio algunas consideraciones, recomendaciones y tendencias sobre docencia con tecnologías e innovación para su trabajo en la UCR.

**¿Cómo pensamos el cierre de semestre?
¿Qué experiencias hemos tenido?**

Convocatoria para docentes

Fecha máxima para el envío:
11 de noviembre 2022

tecnologías

interacción

comunicación

aprendizaje colaborativo

virtualidad

mediación docente

Experiencias docentes innovadoras METICS 2022 "Trazando nuevas rutas en el aprendizaje"

Compártanos sus experiencias docentes en el 2022 con el uso de tecnologías en sus cursos con algún grado de virtualidad o presenciales:

Categorías para las experiencias:

- Dinámicas innovadoras con tecnologías en los cursos.
- Creación y producción de recursos.

Fecha máxima para el envío:
11 de noviembre 2022

¿Cómo hago para participar?

Envíenos a comunica.metics@ucr.ac.cr una descripción escrita de su experiencia (máximo 2 páginas y en formato PDF) con la siguiente información:

Nombre del docente y de la experiencia
Unidad Académica - Curso - Ciclo lectivo

Objetivo de aprendizaje
Descripción de la experiencia

Testimonio o evidencia por parte de estudiantes sobre la experiencia, pueden ser comentarios escritos, un vídeo con las impresiones, productos extraordinarios creados por los estudiantes en las actividades de aprendizaje, entre otros.

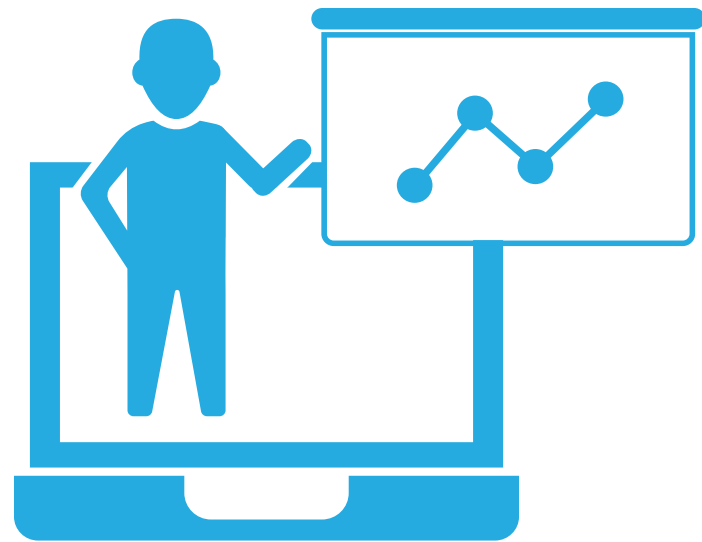
Considere que sus experiencias deben:

- Haber sido aplicadas en el I o II semestre 2022
- Que hayan utilizado alguna tecnología
- Que hayan sido realizadas por el docente con otros docentes o con sus estudiantes
- Que corresponda con uno varios objetivos de aprendizaje del curso
- Que muestre un aprendizaje activo y colaborativo
- Que haya despertado el entusiasmo y la participación activa de las personas estudiantes.

¡Ayúdenos a seguir compartiendo sus experiencias de aprendizaje con la comunidad universitaria!

¡La UCR también virtual!

Cada curso virtual cuenta con la presencia de una persona docente para guiar el aprendizaje.

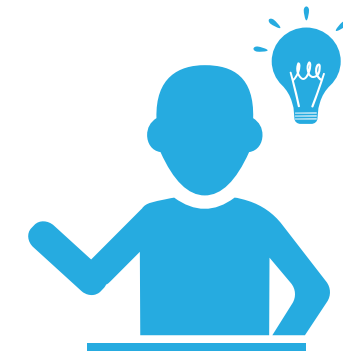


¿Cómo nos ayuda la virtualidad?

- ✓ **Dinamizar** cursos teóricos y teórico-prácticos.
- ✓ Brinda **espacios virtuales y asincrónicos** para acompañar los encuentros presenciales.
- ✓ Ofrece **más y mejores herramientas** para impartir un curso.
- ✓ Promueve un **aprendizaje activo y autogestionado**.



¡En la UCR los **entornos virtuales son para todos y todas!**



Mediación Virtual

Nuestro Moodle tiene respaldo a **nivel mundial** y contamos con **dos instancias informáticas** para garantizar el funcionamiento óptimo de cada curso.



Tenemos dos instancias:

MV1
MV2

Una de ellas tiene

31.000 estudiantes

y la otra **18.000** estudiantes

Por ello tenemos entornos virtuales que reciben hasta

4.000 estudiantes

Desarrollo de Competencias en la Oferta de Formación de METICS



Aaron Mena Araya
Director METICS

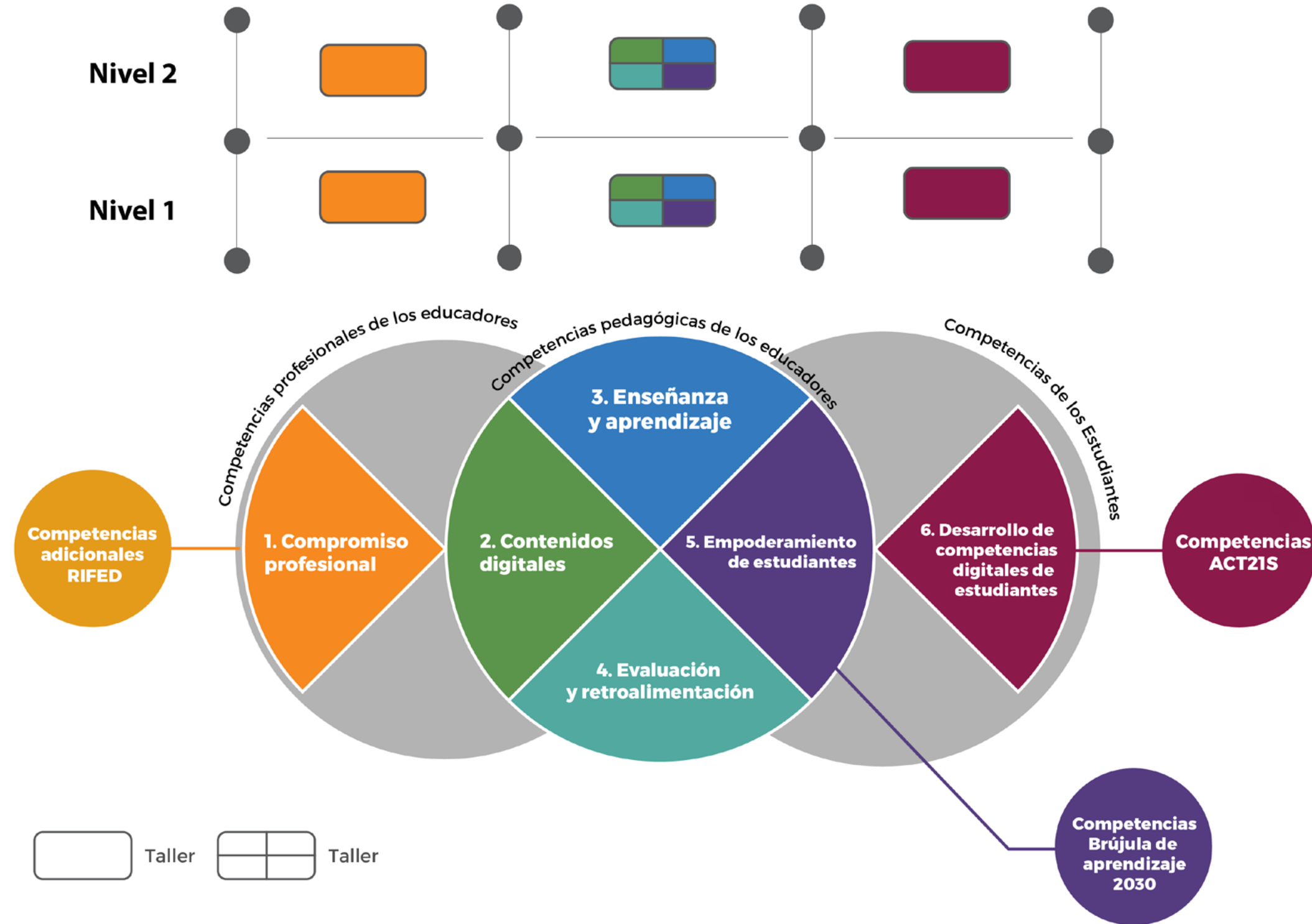
Las competencias son conglomerados de conocimientos, habilidades y actitudes que se complementan entre sí, y nos permiten resolver problemas complejos en la vida cotidiana, académica y profesional. Van más allá de memorizar datos y conceptos, dominar algún procedimiento o tomar una postura sobre algún dilema.

Una competencia no es un todo finito y estático que se adquiere en un día, sino un conjunto inacabado, abierto y dinámico, que se va construyendo a lo largo del tiempo.

En este sentido, el desarrollo de una competencia es un proceso latente y longitudinal, en el cual nos encontramos con nuevos retos y experiencias que nos llevan, a su vez, a nuevos descubrimientos.

En la Unidad METICS buscamos reorganizar nuestra oferta de talleres y charlas utilizando como guía un **Marco Integrado de Competencia para el Aprendizaje Híbrido**. En este marco, se integran elementos de tres marcos de competencia surgidos de amplios esfuerzos transnacionales para crear herramientas compartidas para el diseño curricular y el diseño instruccional.

Marco Integrado para el Aprendizaje Híbrido



El primero es el **Marco Europeo para la Competencias Digital de los Educadores**, el cual integra 22 competencias específicas en seis áreas. Este marco define listas de actividades para describir el ámbito específico de cada competencia. Adicionalmente, para cada competencia se definen seis niveles de aptitud con sus respectivos indicadores de desempeño, los cuales permiten a las personas docentes evaluar su propio nivel de dominio en cada competencia.

1 La **primer área** del Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores se enfoca en el **compromiso profesional de las personas docentes**. En el Marco Integrado de Competencias para el Aprendizaje Híbrido, esta área se encuentra complementada por dos competencias adicionales definidas por la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED): gestión docente y toma de decisiones, y aplicación de normativa institucional.

2 3 4

La **segunda, tercera y cuarta** área aglutinan las tareas centrales del quehacer docente: **la selección o creación de recursos, el diseño e implementación de actividades de aprendizaje, y la evaluación de los resultados de aprendizaje**.

5 La **quinta área** reúne competencias relacionadas con el **empoderamiento de las personas estudiantes en los procesos de aprendizaje**. Esta área se encuentra complementada por la Brújula de Aprendizaje 2030 de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, la cual promueve el sentido de agencia y la participación ciudadana de las personas estudiantes a través del desarrollo de tres competencias transformadoras: creación de nuevo valor, reconciliación de tensiones y dilemas, y toma de responsabilidad.

6 Finalmente, la **sexta área define las competencias digitales de las personas estudiantes que pueden ser desarrolladas transversalmente** a través de la mediación de la persona docente, al abordar los objetos de estudio específicos de cada curso. Esta área se alimenta del marco ATC21S, el cual ofrece una descripción minuciosa de indicadores de competencia organizados en conocimientos, habilidades, y actitudes, valores y éticas. El marco ATC21S hace un aporte especial a los ámbitos de la alfabetización mediática, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Para el primer ciclo del 2023, METICS planea la apertura de talleres y otros espacios de formación sustentados en el Marco Integrado de Competencias para el Aprendizaje Híbrido, y organizados en tres ejes complementarios. Los talleres del primer y tercer eje se concentrarán en las competencias profesionales de los educadores y en las competencias de estudiantes respectivamente. Los talleres del segundo eje abordarán de manera integrada las cuatro áreas comprendidas dentro de las competencias pedagógicas de los educadores.

Dentro de cada eje, se busca desarrollar una oferta escalonada en dos niveles: un primer nivel enfocado en el aprendizaje de principios teórico-metodológicos y en la exploración de herramientas digitales, y un segundo nivel dirigido a la profundización de conocimientos y al uso de herramientas digitales en la realización de tareas complejas. **En ambos niveles, se buscará ofrecer a las personas docentes experiencias, retos y reflexiones** que les lleven a encontrar las rutas y comunidades que le permitan desarrollar sus propias competencias.

Cómo pienso el uso de: El almacenamiento en la nube

En esta edición conozcamos cómo iniciar el uso de aplicaciones para el almacenamiento en la nube:

ANTES



- Consulte a las y los estudiantes **cuál es la aplicación de almacenamiento que más utilizan.**



- **Conozca las aplicaciones más populares en almacenamiento en la nube:**

- **Drive** - se ingresa con una cuenta de Google.
- **OneDrive** - actualmente puede ingresar con la cuenta institucional. Puede consultar sobre el uso del Onedrive en el Centro de Informática.



- Seleccione la **aplicación que requiere**, dependiendo de:
 - las **gigas que necesita**
 - si desea una opción **gratuita o paga**,
 - si es un **espacio de respaldo, de trabajo sincrónico y colaborativo o de envío de recursos.**



- Pregúntese qué **tipo de recursos subirá a la nube:** documentos, imágenes, vídeos o audios. De esto dependerá la cantidad de gigas que requiera en una aplicación.



- Decida cuáles van a ser las **carpetas y subcarpetas** en las que se dividirá el espacio.



- Realice una **guía de uso para sus estudiantes**, que incluya cómo van a utilizar entre todos y todas el espacio.

- Revise las **opciones de privacidad** antes de compartir el enlace a los estudiantes, decida si podrán ver, editar o compartir.

DURANTE



- Comparta la **guía de uso con sus estudiantes.**



- **Comparta el enlace** para uso con sus estudiantes. Suba los archivos a las carpetas que correspondan, evite ponerlos por fuera de las carpetas.



- Procure **no tener recursos repetidos** en las carpetas.



- Aproveche las opciones de **edición sincrónica** que ofrecen estas plataformas, lo que disminuye la necesidad de bajar y subir documentos.



- Elimine con frecuencia aquellos archivos que **ya no sean necesarios.**

DESPUÉS



- **Evalúe el uso de la aplicación con sus estudiantes**, consultando si fue útil para el curso y cómo puede mejorar.



- Recomiende a sus estudiantes hacer una **copia de los recursos en sus almacenamientos.**



- **Descargue y borre** los archivos que ya no requiera.

- **Vacíe la papelera** de reciclaje periódicamente.



Innovación
EN EL AULA



Innovación EN EL AULA

Consideraciones para utilizar recursos digitales en sus clases presenciales



Cinthia Oviedo,
Comunicadora y asesora docente

Con el auge de las tecnologías digitales, es muy común pensar en utilizarlas dentro de los cursos. De hecho, algunas de las principales tendencias que han destacado para la educación virtual en el 2022 son:

- ✓ **Experiencias internacionales on line**
- ✓ **Realidad aumentada**
- ✓ **Gamificación**
- ✓ **Aulas colaborativas**
- ✓ **Personalización del aprendizaje**
- ✓ **Tecnologías emergentes**
- ✓ **Educación híbrida**

Si deseamos incorporar de forma **planificada y ordenada estas posibilidades en nuestras clases presenciales o sincrónicas**, podemos tomar algunas consideraciones para seleccionar el mejor recurso o herramienta.

Primero, el esquema de Solomon y Schrum (2011) consiste en hacerse una serie de preguntas para evaluar un recurso digital antes de ser empleado:

- ¿En qué consiste el recurso?
- ¿Por qué el recurso es útil para determinado aprendizaje?
- ¿Cuándo utilizar el recurso?
- ¿Quién está utilizando ya el recurso en procesos educativos?
- ¿Cómo iniciar el uso del recurso?
- ¿Dónde puedo encontrar más información sobre el recurso?

Boss y Krauss (2009) en su libro Reinventando el Aprendizaje por Proyectos describen ocho funciones esenciales de las TIC que ayudan en el aprendizaje:

- ✓ **Ubicuidad**
- ✓ **Aprender a profundidad**
- ✓ **Hacer las cosas visibles y debatibles**
- ✓ **Autoexpresarse, compartir ideas, generar comunidad**
- ✓ **Colaborar - enseñar y aprender con otros**
- ✓ **Investigar**
- ✓ **Administrar proyectos**
- ✓ **Reflexionar e iterar/ repetir**

Entonces, ¿cuál sería el valor que la tecnología agregaría a la docencia si no se tiene una lógica entre esta y las personas estudiantes?



Reflexione sobre su curso, estudiantes y contexto: Referencias:

¿Conoce las posibilidades de sus estudiantes?

¿Todas las personas estudiantes cuentan con un dispositivo para llevar al aula?

¿Qué tipos de dispositivos tienen y qué conexión a internet usarían en estas dinámicas?

¿Tendrían que ser trabajos individuales o en grupos?

Antes de planear una actividad que **incluya estos elementos, responda a estas preguntas por medio de un diagnóstico antes de sus clases.** La tecnología es parte de nuestra vida, solamente debemos encontrar el vínculo entre esta y sus objetivos.

Avila, C. (2016). Aprendizaje con dispositivos móviles. Eduteka. Recuperado de <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/dispositivos-moviles>

Boss, S. y Krauss, J. (2009). Aprendizaje Esencial con Herramientas Digitales, Internet y Web 2.0. Eduteka. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/AprendizajeHerramientasDigitales>

[Haga clic en la imagen para ver el video](#)



Experiencia Ingeniería Eléctrica: Espacios flexibles de aprendizaje

Gustavo Núñez Segura es docente en la Escuela de Ingeniería Eléctrica de la Sede Rodrigo Facio, este es el segundo semestre en el que está a cargo del curso Ingeniería de Comunicaciones de cuarto año de carrera.

Para lograr que esta dinámica sea posible, Gustavo utiliza el aula llamada **“Multiversa”** localizada en Ingeniería Eléctrica y con apoyo del profesor Teodoro Willink (también docente del curso) tienen la premisa de que las clases en el **aula Multiversa sean menos magistrales y más participativas.**

Este curso se ofreció como presencial, pero con la particularidad de que todas las **clases se transmiten en tiempo real** y luego la grabación se coloca en el entorno de Mediación Virtual, algo que no se realizaba antes de la pandemia.

Decidieron implementar una metodología de aprendizaje diferente: primero un grupo recibe clases magistrales que sería la idea tradicional de una clase expositiva. El segundo grupo trabaja con proyectos, crean equipos de trabajo y se les da una guía de tareas a resolver durante la clase. A la mitad de semestre se invierten los roles pero manteniendo la misma evaluación para los grupos.

De esta manera, las personas que **no puedan participar de forma presencial, pueden seguir la clase, hacer preguntas y tener una experiencia lo más similar posible a lo que está pasando en el aula física.** Por estas características, aunque el curso es presencial, los docentes a cargo lo describen como híbrido.



Experiencias
METICS



El mobiliario que se encuentra en el espacio **Multiversa** permite que las personas estudiantes tengan más facilidad para trabajar en equipos. Las mesas y sillas con ruedas les permiten moverse según lo necesiten, las mesas a su vez son pizarras que se pueden usar para rayar, diseñar, o resolver ecuaciones en grupo. En el espacio de esta escuela también cuentan con dos pizarras móviles y dos proyectores en distintas posiciones para que todas las personas puedan ver lo que se está discutiendo en la clase, un micrófono ambiental y una cámara para poder captar lo que sucede durante la clase.

Para otros proyectos, Gustavo y Teodoro quisieran que el espacio se pueda equipar con computadoras y equipo de laboratorio de electrónica, de manera que la experiencia del desarrollo de un proyecto sea más completa. Por ejemplo, si para cierto ejercicio o práctica necesitan simular algo o construir un circuito, puedan realizarlo en esa misma aula.

A través de esta experiencia, **se está motivando a otros docentes a utilizar el espacio** para construir experiencias de colaboración más completas e intentar nuevas estrategias de trabajo.

Los resultados que han tenido han sido de gran impacto y agrado en las personas estudiantes.

Los Espacios Multiversa fueron una iniciativa desarrollada en el 2019 con el fin de dotar a la universidad de varias aulas con mobiliario flexible para que las personas docentes puedan pensar en formas nuevas de desarrollar las metodologías de sus clases, con espacios que les permitan innovar y trabajar de manera más colaborativa con sus estudiantes.





Experiencias
METICS

Experiencia en **Facultad de Odontología**



Brenda Alfaro González
asesora docente METICS

Las carreras prácticas pueden ser híbridas, un ejemplo de ello es la carrera de **Odontología**, que antes del periodo de pandemia, ya tenía una amplia experiencia en el trabajo con tecnologías educativas, gracias a esfuerzos de docentes en la Facultad. Es por ello que presentamos uno de estos casos, con la profesora **Dra. Carmen Dittel**.

Les compartimos esta experiencia en el video:



Estudiante UCR:

Licenciado en Administración Pública:

“La virtualidad aumentó mi eficiencia y productividad”

El título que porta con orgullo lo acredita como **Licenciado en Administración Pública con énfasis en Gestión del Desarrollo**. Pero la ambición de **Alejandro Rojas Vives** lo lleva en ruta a graduarse de una segunda carrera, en esta oportunidad, **Trabajo Social**.

Sus primeros años universitarios los vivió entre aulas y pasillos, pero fue uno de los **cientos de estudiantes que terminaron su carrera a través de las pantallas de computadores**, reuniones y entornos virtuales.

De las reuniones a través de zoom recuerda con emoción las que mantuvo con sus directores de Trabajo Final de Graduación, el cual ahora sostiene en sus manos, impreso y empastado en color vino tinto.

“Esta tesis es un premio, un testamento, de los años en que he estado aprendiendo mucho sobre esta profesión, de la cual tenía dudas y que al final de cuentas pude superar mis expectativas”, comenta.

“En parte, fue gracias a la educación virtual y a las plataformas, que sin ellas no sería el estudiante destacado como me he caracterizado”, agregó el licenciado.

En cuanto a la virtualidad, Alejandro dice que le sentó bien, pues su rendimiento como estudiante no se vio afectado e, incluso, fue incrementado en algunos momentos.

“Para mí la experiencia con la virtualidad ha sido provechosa y con muchas ventajas. En comparación con la presencialidad he tenido más tiempo para concentrarme y realizar las tareas y exámenes con mayor eficiencia y productividad y esto ha repercutido positivamente en mi ponderado”, comentó el también estudiante de Trabajo Social.

Sobre su promedio ponderado indica que logró remozarlo luego de dos años en educación virtual.

“Durante los dos años, sobre todo el último de licenciatura, he podido lograr **excelentes notas y he podido aumentar el ponderado significativamente con notas de 9.5 y 10**, con ayuda del compromiso para llevar esas asignaturas”, expresa orgullosamente.

Alejandro está consciente de la oportunidad que representó la educación virtual para él pues, además de ser una vía del aprendizaje, tuvo también beneficios para su organización.

“La virtualidad fue una oportunidad fundamental en términos de usar la plataforma, la cual me permite hacer los exámenes, subir los trabajos, acudir a las lecturas que los profes dejan. **De no ser por mediación virtual no tendríamos muchas opciones de reserva para las lecturas y todos los materiales”,** puntualizó el administrador público.

Finalmente, agradeció a su alma mater por la oportunidad de formar parte de ella.

“Quiero agradecer a la UCR por el privilegio de poder estudiar ahí, sacar una carrera y seguir de cerca en lo que considero mi hogar”, finalizó.



Foto: Cortesía

Experiencias
METICS



Charla Libro de calificaciones

Al acercarse el cierre de semestre se dan muchas consultas sobre la Configuración del Libro de Calificaciones.

Para entender mejor de qué estamos hablando y aclarar sus dudas, repase la charla que brindamos con los aspectos básicos de configuración:

Recuerde:

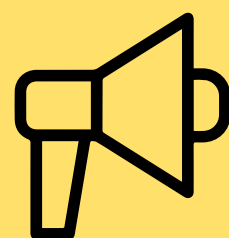
- Es necesario que las actividades que se colocan en el libro se encuentren definidas previamente en el programa del curso.
- Revisar el tipo de cálculo total que se tiene asignado.
- Tener clara la diferencia entre categorías e ítems.

Haga clic en la imagen para ver el video

Mediación Virtual



Actividades
DE FORMACIÓN



Anuncios METICS

Cambio de horario en atención telefónica:

Atendemos sus llamadas al 2511 5015. El horario es:

Lunes, martes, jueves y viernes: 8am a 5pm | Miércoles: 1pm a 5pm.

Si tiene dudas respecto al uso de la plataforma virtual recuerde ingresar a nuestro módulo de Preguntas Frecuentes ubicado en Mediación Virtual.

Preguntas Frecuentes

I - A - 2022 - RRF - Preguntas Frecuentes sobre MEDIACIÓN VIRTUAL - 000



Bienvenidos y bienvenidas a nuestro sitio de preguntas frecuentes de Mediación Virtual.

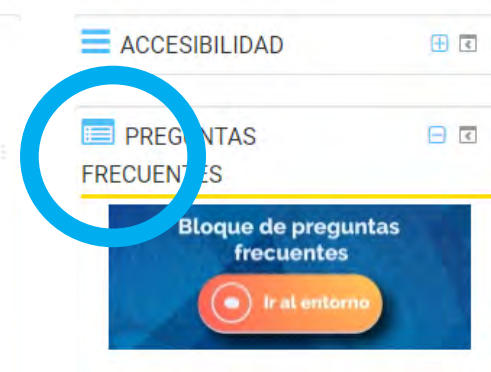
A continuación, en cada bloque podrá encontrar las preguntas relacionadas con cada una de estas temáticas divididas por secciones. Algunas de estas preguntas contienen enlaces en celeste que le llevarán a material complementario, que en su mayoría puede descargar y tener a su disposición cuando lo requiera.

Esperamos que esta sección sea de utilidad para encontrar respuestas a sus interrogantes sobre el uso de la plataforma institucional.

Si tiene alguna otra consulta, que considera que puede ser frecuente y no se encuentra aún en este entorno, puede compartírnosla en el foro que se presenta al final de este apartado.

¡Gracias por visitarnos!

Equipo METICS





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VD

Vicerrectoría de
Docencia

METICS

Unidad de Apoyo a la
Docencia Mediada con TIC

METICS